

莒光國小公開觀課紀錄表（甲）

（資料來源：學習領導與學習共同體計畫辦公室）

觀課科目 _____ 授課教師 _____ 觀課班級 _____
 授課內容 _____ 觀課日期 _____ 觀課者 _____

【觀課重點】可參考以下重點進行課堂軼事紀錄

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？（如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰（伸展跳躍）的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

【課堂軼事紀錄】

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課者的學習			

莒光國小公開觀課紀錄表（乙）

（資料來源：學習領導與學習共同體計畫辦公室）

觀課科目 _____ 授課教師 _____ 觀課班級 _____
 授課內容 _____ 觀課日期 _____ 觀課者 _____

【第__組學生互動紀錄】

○	○			<p>說明</p> <p>1.請依照實際分組情形紀錄</p> <p style="text-align: center;">○可填上組別學生號碼或姓名</p> <p>2.虛線是組別人數超過4人以上使用。</p> <p>3.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形</p>
○	○			

【課堂軼事紀錄】

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課者的學習			

莒光國小公開觀課紀錄表（丙）

（資料來源：學習領導與學習共同體計畫辦公室）

觀課科目 _____ 授課教師 _____ 觀課班級 _____

授課內容 _____ 觀課日期 _____ 觀課者 _____

【第__組學生互動紀錄】

		面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
○	○	參 考 項 目	1-1 是否有安心學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？
○	○		1-2 是否有熱衷學習的環境？	2-2 是否引發學生學習動機？	3-2 學生學習的困難之處是什麼？
○	○		1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-3 學生學習動機是否持續？	3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？
				2-4 學生是否相互關注與傾聽？	3-4 學生學習思考程度是否深化？
				2-5 學生是否互相協助與討論？	
				2-6 學生是否投入參與學習？	
				2-7 是否發現有特殊表現的學生？ <small>（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）</small>	

【課堂軼事紀錄】

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課者的學習			

莒光國小公開觀課語言流動紀錄表

(資料來源:學習領導與學習共同體計畫辦公室製)

	座號 姓名	座號 姓名	
	座號 姓名	座號 姓名	

註：請加註「語言流動」紀錄↑↓，並以數字表示順序。

莒光國小公開觀課之觀察重點紀錄表

2026 學習共同體市級公開課觀課記錄格式

觀課領域_____ 授課教師 _____ 年級班別 _____ 年 _____ 班

授課內容_____ 觀課日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日 觀課者 _____

一、學生對話紀錄表：第_____組

()號 (姓名)	()號 (姓名)
()號 (姓名)	()號 (姓名)

二、孩子如何學習本單元(如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：

莒光國小公開觀課之觀察重點紀錄表（丁）

觀課科目 國語文 授課教師 陳彥冲老師 觀課班級 六年 18 班

授課內容 南一版第九課 觀課日期 115 年 5 月 6 日 觀課者

層面	指標 / 檢核重點	課堂觀察事實摘要描述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級經 營與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
其他重要的課堂軼事紀錄：		

課
觀
者
的
學
習