

新北市莒光國小公開授課教學活動設計（以國語領域為例）

單元名稱		教學總節數	共 節
本課名稱		本節節數	第 節
教學者		教學時間	
教學日期		授課班級	
教學研究	<p>一、教材地位</p> <p>如，數學，三年級「分數」單元，在低年級與高年級連貫銜接的分數概念分析。</p>		
	<p>二、教材分析（或稱作文本分析）</p> <p>如，國語：</p> <p>形式分析:文類、文體、結構、敘述手法、段落、文句使用、修辭、語詞、生字。特色</p> <p>內容分析:單元主題與各課的關係、主旨、大意。文學性，情意。</p>		
	<p>二、學生先備經驗分析（或先備能力、知識）</p> <p>或可再加入「班級學生特性分析」</p>		
	<p>四、可放入，如</p> <p>國語：教學（或學習）策略的應用、</p> <p>數學：學生可能的學習難點、學生易形成的迷思概念等等</p> <p>按領域屬性不同增刪調整。</p>		
	<p>五、設計理念</p> <p>教師設計教學的想法（看領域學科屬性，有時或可與第三點交換先後順序）</p>		
本單元架構或脈絡	<p>以國語為例，簡單介紹本課在整個單元的位置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活課程：主題-單元-活動 國 語：單元-課 數 學：單元-活動 		
各節教學重點	<p>呈現本節學習（40分鐘）與其他各節的脈絡關係與教學重點（依學科屬性調整單元-課之層次關係）</p> <p>如，</p>		

	第一節 第二節 ... 第六節		
本節教學目標	寫出本節（40 分鐘）具體的教學目標。		
能力指標			
教學資源			
教學活動	時間	評量方式與 基準	備註
壹、準備活動： 貳、發展活動 參、綜合活動			

另一種～教學活動書寫方式

活動流程	教師教學	學生學習
準備活動		
發展活動		
綜合活動		

或是 UBD（Understanding by Design）的教案格式

備註：

一、教學活動流程參考

1.準備活動/發展活動/綜合活動

2.導入(引起動機或複習舊經驗)/開展(開始新概念的學習)/挑戰(實現伸展跳躍的課題)

二、表格僅列出教案的重點項目，可按領域學科屬性調整重點項目。