



芯福里我是解題高手課程 與 108 課綱綜合活動領域 核心素養連結編碼對照表

壹、108 課綱綜合活動領域總目標.....	2
一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目	3
二、綜合活動領域的整體內涵說明.....	3
主題軸 1：自我與生涯發展.....	3
主題軸 2：生活經營與創新.....	4
主題軸 3：社會與環境關懷.....	4
三、學習重點編碼說明	5
貳、108 課綱綜合活動領域總目標與芯福里 EQ 課程之關係.....	6
我是解題高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應	7

壹、108 課綱綜合活動領域總目標



資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要

一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目

領域總目標：培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力			
主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要草案。

二、綜合活動領域的整體內涵說明

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展

與彈性適應的能力。

d.尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

主題軸 2：生活經營與創新

a.人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。

b.團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。

c.資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。

d.生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

主題軸 3：社會與環境關懷

a.危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。

b.社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

c.文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。

d.環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

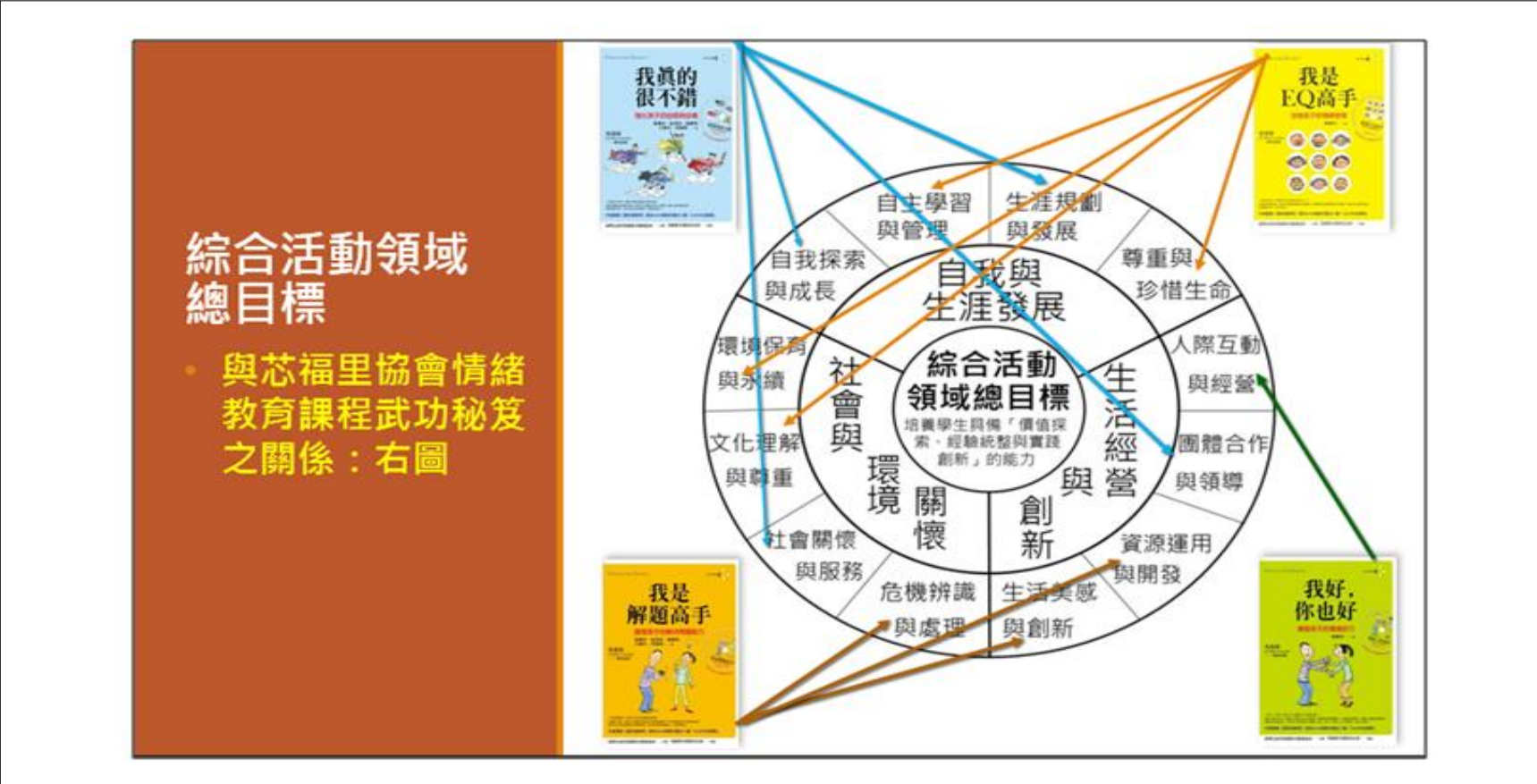
三、學習重點編碼說明

學習表現與學習內容的編碼，各由三碼組成，按教育階段說明如下。

國民小學階段				
學習重點	第 1 碼	第 2 碼		第 3 碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

資料來源：國家教育研究院 檢索日期：2018 年 11 月 25 日

貳、108 課綱綜合活動領域總目標與芯福里 EQ 課程之關係



我是解題高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	單元目標	十二年國教綜合領域(草案)指標對應(國小六年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	<p>體會解決問題能力之重要性。</p> <p>(課程內容：思考故事-油槽爆炸事件、習得的無助。)</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p>
	1-2	<p>認識解決問題之步驟與關鍵態度。</p> <p>(課程內容：解題考驗、三國演藝闖關活動、緊囊妙計。)</p>	<p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bc-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p>

第二單元				Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	1-3	<p>了解自己所屬的解題類型。</p> <p>(課程內容：我的武功門派-解題類型測驗，迷糊型 vs. 思考型、固執型 vs. 智多星型、衝動型 vs. 冷靜型、空想型 vs. 行動型，EQ 武功秘笈-忍者衝動控制術。)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	2-1	<p>了解釐清問題的重要性。</p> <p>(課程內容：問題在哪裡-名偵探福爾摩斯)</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
	2-2	<p>提升蒐集資料與合理推論能力。</p> <p>(課程內容：福爾摩斯特訓班、小小分析師-故意的、</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>

第三單元		不小心的、不確定，生活顯微鏡)	題，豐富生活內涵。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略
	2-3	學習區辨問題中的事實與意見。 (課程內容：少年維特的煩惱-人際衝突、自我衝突。事實與意見，EQ 武功秘笈-生活顯微鏡。)	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	3-1	了解訂定目標需考慮的因素。 (課程內容：訂定目標大補帖-需求評估、特質與能力評估。)	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2自我管理策略。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

	3-2	<p>提升訂定目標的能力。</p> <p>(課程內容：目標接龍-語氣肯定、目標數量化、設定完成時間，目標金字塔)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
	3-3	<p>提升創造解題策略的能力。</p> <p>(課程內容：創意奇兵-評估創意的流暢性、獨特性、彈性的指標，生活創意工坊-如何發揮創意解決生活中的困難評估練習。)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	3-4	<p>學習分析後果並選擇較佳的解題策略。</p> <p>(課程內容：遇見未來-評估後果時光機、解決方案操作練習。)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>

第四單元	4-1	<p>體認知識、常識與經驗對於後果判斷的正確性之影響。</p> <p>(課程內容：解題高手護身符、登山歷險記)</p>	<p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p>
	4-2	<p>增強在生活情境中運用解題步驟的能力。</p> <p>(課程內容：EQ劇場-和我做朋友好嗎？)</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>

				Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。
4-3	提升解決問題的實踐力。 (課程內容：解題高手配備專賣店)	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2自我管理策略。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	
4-4	養成「以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題」的生命態度。 (課程內容：解題高手配備專賣店，宣誓-做個解題高手)	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。	

			各項資源或策略化解危機。	<p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p>
--	--	--	--------------	--