



芯福里我好你也好課程
與 108 課綱綜合活動領域
核心素養連結編碼對照表

壹、108 課綱綜合活動領域總目標.....	2
一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目	3
二、綜合活動領域的整體內涵說明.....	3
主題軸 1：自我與生涯發展.....	3
主題軸 2：生活經營與創新.....	4
主題軸 3：社會與環境關懷.....	4
三、學習重點編碼說明	5
貳、108 課綱綜合活動領域總目標與芯福里 EQ 課程之關係.....	6
我真的很不錯與十二年國教綜合活動領域(草案)國小第三階段指標對應	7

壹、108 課綱綜合活動領域總目標



資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要

一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目

領域總目標：培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力			
主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要草案。

二、綜合活動領域的整體內涵說明

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. 自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. 生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d.尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

主題軸 2：生活經營與創新

a.人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。

b.團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。

c.資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。

d.生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

主題軸 3：社會與環境關懷

a.危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。

b.社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

c.文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。

d.環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

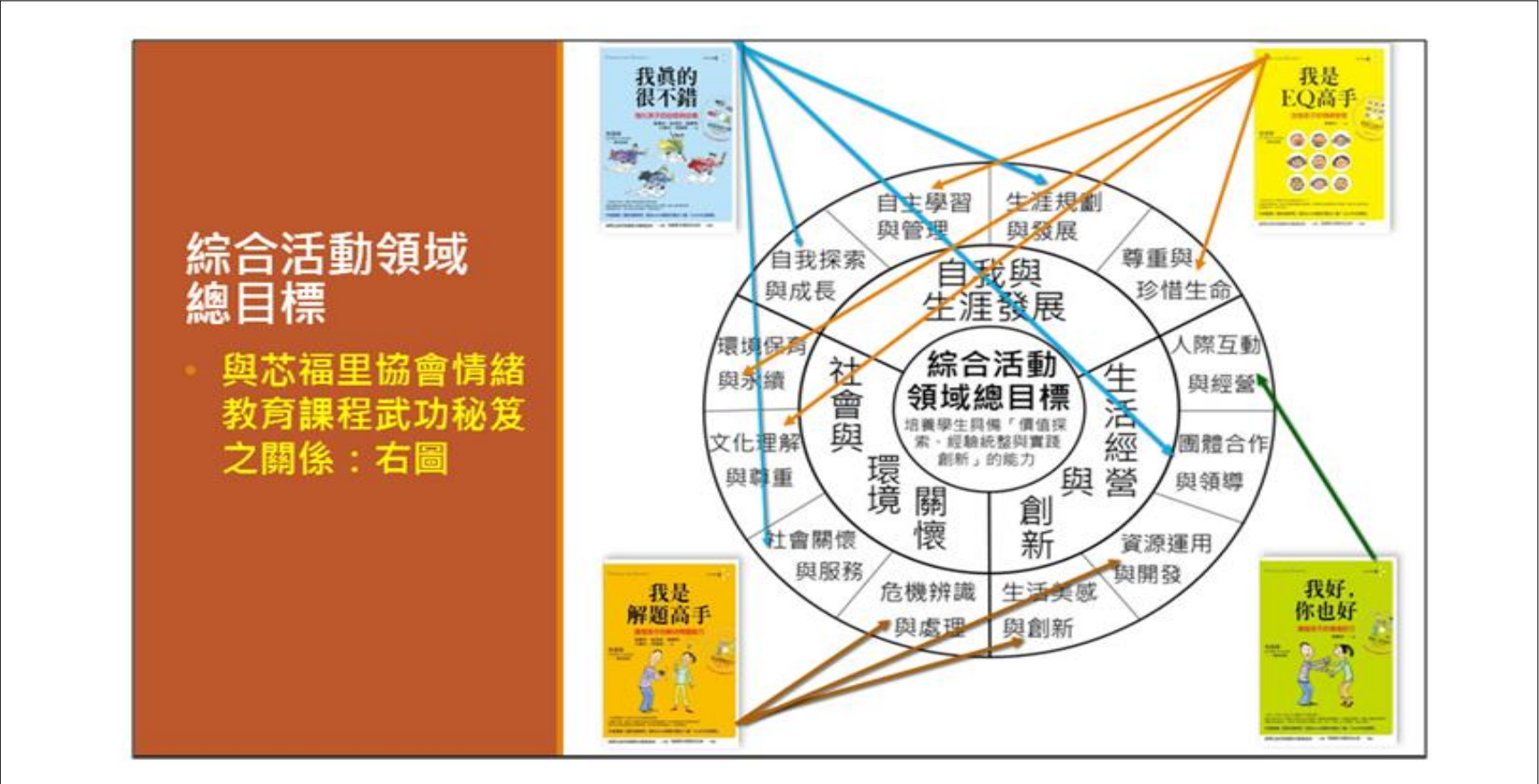
三、學習重點編碼說明

學習表現與學習內容的編碼，各由三碼組成，按教育階段說明如下。

國民小學階段				
學習重點	第 1 碼	第 2 碼		第 3 碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

資料來源：國家教育研究院 檢索日期：2018 年 11 月 25 日

貳、108 課綱綜合活動領域總目標與芯福里 EQ 課程之關係



我好你也好與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	單元目標	十二年國教綜合領域(草案)指標對應(國小六上年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	體驗心理學與日常生活的關係。 (課程內容：心理學與我-110 隻老鼠、有奶便是娘、心理透視-生理構造、心理內涵)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
	1-2	了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念。 (課程內容：本尊與分身—兒童、父母、成人分身、我是誰?)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。
	1-3	探討人格組成對團體行為表現的影響。 (課程內容：誰在主宰、EQ 武功秘笈-具體描述對方行為)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

			同理心增進人際關係。	
第二單元	2-1	<p>認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別。</p> <p>(課程內容：三個分身的類型及分身的鄭、負項表現。心中有個小飛俠、自由兒童 vs 順應兒童、我也有 LKK 的時候-營養行父母 vs.批評行父母、我比電腦更厲害-成人分身的功能和重要。)</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>
	2-2	<p>體認「兒童」、「父母」和「成人」三種分身均衡發展的重要性。</p> <p>(課程內容：PAC 健康中心、EQ 武功秘笈-說出對方行為的後果)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>
第三	3-1	認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的了解與接納。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

單元		(課程內容：PAC 群星會)		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	3-2	<p>了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。</p> <p>(課程內容：PAC 群星會)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	3-3	<p>了解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。</p> <p>(課程內容：成長秘方、群找分身、PAC 偵探社、EQ 武功秘笈-說出自己內心的感受)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>

第四單元	4-1	<p>提升對人際互動狀態的覺察。</p> <p>(課程內容：絨絨與刺刺)</p>	<p>2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ba-III-1 與不同人者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	4-2	<p>增進對人際互動技巧的掌握。</p> <p>(課程內容：我好，我不好)</p>	<p>2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。。</p>
	4-3	<p>建立「我好，你也好」的人際態度。</p> <p>(課程內容：PAC 五人家族戲劇、PAC 專賣店、做個人際高手)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同人的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 與不同人者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>

				Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
--	--	--	--	-----------------------------

