

表二

新北市莒光國民小學__學年度第__學期期中/期末評量__科評量試題結果分析(範例)

111 學年度 第一學期			
年 級	六年級	領域別	社會 領域
評量別	<input type="checkbox"/> 期中評量	<input checked="" type="checkbox"/> 期末評量	
命題教師	老師		
同學年/ 領域教師 簽 名			

一、評量結果分析及相關因應對策（請依實際狀況，針對高錯誤率或有疑義的試題進行分析檢討）

題型/單元	題目與答題結果(錯誤呈現狀況)分析	相關因應策略
	<ul style="list-style-type: none"> ● 題目：(可剪貼圖片或打字) ● 正確答案： ● 多數學生錯誤答案： ● 分析： 	
四、字詞測驗/ 第五課	<p>4. () 下面哪句話，語詞替換以後，意思不變？</p> <p>①他「終於」得了第一名—總算</p> <p>②他都不吃菜，「難怪」老是便秘—奇怪</p> <p>③她「總是」笑容滿面—偶爾</p> <p>④她懂得「體諒」別人，所以討人喜愛—原諒</p> <p>正確答案：①</p> <p>多數學生錯誤答案：②、④</p> <p>分析：學生把國字相近詞誤解為同義詞。</p>	<p>1. 平時卷類似題目並不少有，但學生仍容易出錯，原因在於學生沒有掌握把替換語詞放進句子重新判讀的技巧和習慣，以至於容易誤解相似語詞為同義詞。</p> <p>2. 生字語詞教學時，讓學生收集國字相近詞，教師再予以指導分辨。</p> <p>3. 複習時，指導學生要記得把替換的語詞帶入，重讀判斷語意有無不對。另外，教師可指導選擇題刪去法作答技巧。</p>
C. 聽句子/ 第一單元	<p>5. () (A) No, I'm late for school.</p> <p>(B) Yes, I like noodles.</p> <p>(C) Yes, I want a hamburger.</p> <p>聽力內容為 Do you want some pizza?</p> <p>正確答案為 A，錯誤選項集中在選項 C</p>	<p>學生習慣於制式化的句型問答，而忽略到意義是否符合問句，教學時可強化句型的多元性，以及加強閱讀理解能力。</p>

題型/單元	題目與答題結果(錯誤呈現狀況)分析	相關因應策略
三、想一想 回答問題/ 第四單元	<p>1. 下列哪些調味品或粉末食材是可溶物？請在圖片中()中打√ (2)(3)(4) (1)麵粉(2)冰糖(3)食鹽(4)砂糖(5)辣椒粉(6)黑胡椒粒</p> <p>針對三、想一想回答問題第1小題，答錯率有一成多。部分學童不看圖片就勾選答案。題目問不同在日常生活中，調味品或粉末食材是可溶物？請在()中打√</p> <p>學童沒有加以思考就填入答案。對於調味品或粉末食材是可溶物，那些是可溶物，做過實驗後少部分學童粗心大意，不看圖片不加以思考辨識，就直接勾選，宜特別加強訓練思辨觀察的能力。</p>	<p>建議應引導培養學童詳細讀題細心觀察這些調味品或粉末食材的特徵。並讓學生思考有哪些方法可以辨認這些食材。</p> <p>依據日常生活經驗，利用五官來觀察這些調味品食材。對此大題加以思考辨認圖片，才進行作答。加強思辨、專注及觀察探索的基本能力。</p>

二、推薦試題(無則免填)

題型/單元	原試卷佈題內容	相關推薦說明
一、 批改題 / 第三單元	<p>五、批改題：各1分，共10分</p> <p>小朋友，請你當小老師批改下列的答案，答對的在算式後面打√，答錯的打×。</p> <p>例如： $4 \times 5 = 20$ (√) $9 \times 8 = 74$ (X)</p> <p>① $3 \times 8 = 24$ (√) ② $4 \times 9 = 32$ (X)</p> <p>③ $5 \times 7 = 35$ (√) ④ $2 \times 6 = 12$ (√)</p> <p>⑤ $8 \times 7 = 49$ (X) ⑥ $4 \times 7 = 28$ (√)</p> <p>⑦ $6 \times 7 = 56$ (X) ⑧ $7 \times 3 = 21$ (√)</p> <p>⑨ $2 \times 7 = 14$ (√) ⑩ $9 \times 6 = 45$ (X)</p>	<p>這是九九乘法表測驗的基本題，但以不同於一般背誦答積數的方式來測驗，符合生活經驗又增加了趣味性。</p>

三、綜合討論與建議(無則免填)

題目不難，出處為課本、習作、甲、乙本，大部分學生都考得不錯，少部分學生，或沒認真複習功課，或作答不夠細心，因此成績不夠理想。老師需再提醒學生考前務必複習功課，作答時需再加強練習，增加學生的熟悉度。